

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
*Б1.В.4 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»*  
для направления подготовки  
*37.03.01 «Психология»*  
по профилю  
*«Психология»*

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *«Прикладная психология»*

Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

Заведующий кафедрой  
*«Прикладная психология»*  
13 января 2025 г.

*Е.Ф. Яценко*

## СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП  
13 января 2025 г.

*Е.Ф. Яценко*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» (Б1.В.4) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.

Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными категориями специальной психологии и коррекционной педагогики – предметом, задачами, принципами, понятием инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой, особенностями применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основными особенностями психического развития, обучения и воспитания лиц разного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности и их применением в профессиональной деятельности, для оказания психологического сопровождения процессов, связанных с инклюзивным образованием и социальной поддержкой лиц с ограниченными возможностями здоровья в аспекте проблемы социализации.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с предметом, задачами, принципами, основными понятиями специальной психологии и коррекционной педагогики, понятием инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой, особенностями применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

- ознакомление с основными особенностями психического развития, обучения и воспитания лиц разного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности в разные периоды жизни; национальными и региональными особенностями быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания, в том числе социокультурные группы глухих);

- ознакомление с основными проблемами инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, особенностями адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях, проблемами коррекции и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, с основами русского жестового языка как лингвистической системы;

- ознакомление с методами разработки и ведения документации программ профилактической и психокоррекционной работы, в том числе индивидуальной программы предоставления психологических услуг для определения нормы и отклонений в развитии человека, видов отклонений в норме и патологии, требующих профилактической и психокоррекционной работы с населением;

- развитие умений составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации;

- развитие умений взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации;

- овладение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом дифференциальной диагностики отклонений развития для обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;

- овладение технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет;
- овладение технологиями разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы, технологиями психологической помощи и социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей, в том числе детей-инвалидов, и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-9. Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, принципы, методы специальной психологии и коррекционной педагогики, практическое применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>– основные научные теории специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>– основные понятия специальной психологии и коррекционной педагогики, в том числе, понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</li> </ul>
ПК-1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	
ПК-1.1.5. Знает методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями	Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в разные возрастные периоды жизни;</li> <li>– психологическую характеристику нарушений психического развития на разных этапах онтогенеза в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul>
ПК-2. Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/02.6	
ПК-2.1.7. Знает основы русского жестового языка как лингвистической	Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы русского жестового языка как лингвистической системы;</li> </ul>

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
системы	– психологическую характеристику нарушений психического развития слабослышащих и неслышащих людей.
ПК-2.1.9. Знает возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), основы геронтологии	Обучающийся знает: – психологическую характеристику нарушений психического развития на разных этапах онтогенеза, в контексте возрастной психологии, геронтологии; – особенности психического развития лиц разного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности в разные периоды жизни.
ПК-2.1.10. Знает педагогическую психологию, психодиагностику, патопсихологию	Обучающийся знает: – психологическую характеристику нарушений психического развития на разных этапах онтогенеза, в контексте педагогической психологии, психодиагностики, патопсихологии.
ПК-2.1.13. Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания, в том числе социокультурные группы глухих).	Обучающийся знает: – психологическую характеристику нарушений психического развития на разных этапах онтогенеза, в контексте национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания, в том числе социокультурные группы глухих), проблемы инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/03.6	
ПК-3.1.8. Знает основы русского жестового языка как лингвистической системы	Обучающийся знает: – основы русского жестового языка как лингвистической системы, в том числе для индивидуальной программы предоставления психологических услуг, требующих профилактической и психокоррекционной работы с населением.
УК-9. Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся умеет: – обосновывать, планировать и осуществлять в своей профессиональной деятельности систему консультативно-диагностической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; – обосновывать, планировать и осуществлять в своей профессиональной деятельности систему коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ПК-1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	
ПК-1.2.6. Умеет составлять	Обучающийся умеет:

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации	– составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации, в том числе индивидуальной программы предоставления психологических услуг для определения нормы и отклонений в развитии человека, видов отклонений в норме и патологии.
ПК-1.2.12. Умеет проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность	Обучающийся умеет: – проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность при выявлении таких типов дизонтогенеза, требующих психокоррекционной работы, как тотальное недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, требующие психологическую реабилитацию и абилитацию.
ПК-1.2.19. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся умеет: – разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач при выявлении таких типов дизонтогенеза, требующих социальной, профессиональной реабилитации, как тотальное недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие.
ПК-1.2.20. Умеет взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации	Обучающийся умеет: – взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации
ПК-2. Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/02.6	
ПК-2.2.1. Умеет устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми, в том числе с использованием русского жестового языка	Обучающийся умеет: – устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми, в том числе с использованием русского жестового языка, учитывая психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.2.5. Умеет применять способы и методы	Обучающийся умеет: – применять способы и методы психологической

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
психологической поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов	поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, включая проблемы инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/03.6	
ПК-3.2.2. Умеет проводить социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения, в том числе с использованием русского жестового языка среди неслышащих	Обучающийся умеет: – проводить социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения, в том числе с использованием русского жестового языка среди неслышащих.
УК-9. Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся владеет: – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; – навыками проектирования ситуации взаимодействия в совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители с учетом дифференциальной диагностики отклонений развития.
ПК-1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	
ПК-1.3.3. Владеет технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования	Обучающийся владеет: – технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования для определения нормы и отклонений в развитии человека, видов отклонений в норме и патологии.
ПК-1.3.5. Владеет технологиями подготовки психологических заключений и	Обучающийся владеет: – технологиями подготовки психологических заключений и предоставления консультаций по результатам психологического обследования гражданам,

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
предоставления консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет	в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет.
ПК-1.3.10. Владеет технологиями психологического сопровождения процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов	Обучающийся владеет: – технологиями психологического сопровождения процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов.
ПК-1.3.11. Владеет технологиями коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирования у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию	Обучающийся владеет: – технологиями коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирования у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию.
ПК-1.3.13. Владеет технологиями разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы	Обучающийся владеет: – технологиями разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы лиц разного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности в разные периоды жизни.
ПК-2. Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/02.6	
ПК-2.3.4. Владеет технологиями психологической помощи и социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей, в том числе детей-инвалидов, и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации	Обучающийся владеет: – технологиями психологической помощи и социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей, в том числе детей-инвалидов, и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации в аспекте проблемы инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.



### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» (Б1.В.4) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (по видам учебных занятий)	80	80
В том числе:		
– лекции (Л)	32	32
– практические занятия (ПЗ)	48	48
– лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	24	24
Контроль	4	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	108	108

Примечание: «Форма контроля» – зачет (3).

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1	Предмет, задачи и принципы специальной психологии и коррекционной педагогики	Лекция 1. Предмет, задачи, принципы специальной психологии и коррекционной педагогики, практическое применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (2 часа)	УК-9.1.1.
			ПК-2.1.9.
			ПК-2.1.10.
		Лекция 2. Основные понятия специальной психологии и коррекционной педагогики. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура (2 часа)	УК-9.1.1.
			ПК-1.1.5.
			ПК-2.1.13.
		Практическое занятие 1. Анализ методологических основ специальной психологии и коррекционной педагогики, практическое применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (2 часа)	УК-9.1.1.
			ПК-1.2.6.
			ПК-1.2.12.
		Практическое занятие 2. Специфика формирования понятийного аппарата специальной психологии и коррекционной педагогики (2 часа).	УК-9.1.1.
			ПК-1.2.19.
			ПК-1.2.20.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3,	УК-9.1.1.
			ПК-2.1.9.
			ПК-2.1.10.
			ПК-1.1.5.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		4, 5, 7, 9, 13. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ПК-2.1.13. ПК-1.2.6. ПК-1.2.12. ПК-1.2.19. ПК-1.2.20.
2	Основные научные теории специальной психологии и коррекционной педагогики	Лекция 3. Становление и развитие специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (2 часа).	УК-9.1.1.
			ПК-2.1.9.
			ПК-2.1.10.
		Лекция 4. Теория «нормализации» Б. Нирье и проблемы инклюзии (2 часа).	УК-9.1.1.
			ПК-2.1.9.
			ПК-1.2.6.
		Практическое занятие 3. Теоретические и методические подходы к изучению психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).	УК-9.1.1.
			ПК-1.2.6.
			ПК-1.3.3.
		Практическое занятие 4. История специальной психологии и коррекционной педагогики в России и за рубежом (2 часа).	УК-9.1.1.
			ПК-2.1.9.
			ПК-2.1.10.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 13. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	УК-9.1.1.
			ПК-2.1.9.
			ПК-2.1.10.
			ПК-1.2.6.
			ПК-1.3.3.
3	Норма и отклонение в развитии человека	Лекция 5. Дефект и его виды. Понятие нормы развития. Понятие отклонений в развитии (2 часа).	ПК-1.1.5.
			ПК-2.1.9.
			ПК-2.1.10.
		Лекция 6. Виды отклонений в норме и патологии. Сложная структура дефекта (2 часа).	ПК-2.1.10.
			ПК-2.1.13.
			ПК-2.1.7.
		Лекция 7. Причины отклонений в развитии, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. Дизонтогенез и его параметры (2 часа).	ПК-1.1.5.
			ПК-2.1.10.
			ПК-2.1.13.
		Практическое занятие 5. Дефект и его виды. Понятие нормы развития. Понятие отклонений в развитии (2 часа).	ПК-1.2.20.
			ПК-3.2.2.
			ПК-1.3.10.
		Практическое занятие 6. Виды отклонений в норме и патологии. Сложная структура дефекта (2 часа)	ПК-1.2.19.
			ПК-2.2.1.
			ПК-1.3.3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Практическое занятие 7. Причины отклонений в развитии. Дизонтогенез и его параметры (2 часа).	ПК-2.2.1.
			ПК-3.2.2.
			ПК-1.3.10.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 15, 17. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ПК-1.1.5.
			ПК-2.1.9.
			ПК-2.1.10.
			ПК-2.1.13.
			ПК-2.1.7.
			ПК-1.1.5.
			ПК-2.1.10.
			ПК-2.1.13.
			ПК-3.2.2.
	<b>Основные проблемы коррекции и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</b>	Лекция 8. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма (2 часа).	ПК-2.1.10.
			УК-9.2.1.
			ПК-1.2.6.
		Лекция 9. Коррекция: методологический, теоретический и прикладной аспекты психологического сопровождения процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов (2 часа).	ПК-1.2.12.
			УК-9.2.1.
			ПК-3.2.2.
		Практическое занятие 8. Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)	ПК-1.2.12.
			УК-9.2.1.
			ПК-3.2.2.
		Практическое занятие 9. Понятие о реабилитации, абилитации, их характеристика в аспекте проблемы психологического сопровождения процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов (2 часа).	ПК-1.2.6.
			УК-9.2.1
			ПК-1.3.11
		Практическое занятие 10. Особенности работы психолого-медико-педагогической консультации. Технологии психологической помощи и социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей, в том числе детей-инвалидов, и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации (2 часа).	ПК-1.3.10.
			УК-9.2.1
			ПК-2.3.4.
4		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 4, 7, 10. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям.	ПК-1.2.12.
			УК-9.2.1.
			ПК-3.2.2.
			ПК-1.2.12.
			ПК-1.3.11
			ПК-1.2.6.
			ПК-1.2.6.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Проработка конспекта лекций.	ПК-2.3.4.
5	<b>Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка</b>	Лекция 10. Психологические основы, общая характеристика видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения (2 часа).	ПК-1.1.5.
			УК-9.2.1
			ПК-1.2.20.
		Лекция 11. Инклюзивное образование и его особенности. Обоснование, планирование и осуществление системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (2 часа).	ПК-1.2.12.
			ПК-2.2.1.
			ПК-1.3.3.
		Практическое занятие 11. Характеристика видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. (2 часа).	ПК-2.2.1.
			ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.10.
		Практическое занятие 12. История инклюзивного образования (2 часа).	ПК-1.3.11.
			ПК-1.3.13.
			ПК-2.3.4.
		Практическое занятие 13. Виды и формы инклюзивного образования. Технологии определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования (2 часа)	ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.5.
			ПК-1.3.10.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ПК-1.3.11.
			ПК-2.2.1.
			ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.10.
			ПК-1.3.11.
			ПК-1.3.13.
			ПК-2.3.4.
6	<b>Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	Лекция 12. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с тотальным недоразвитием. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, ведение необходимой документации (2 часа).	ПК-2.3.4.
			ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.5.
			ПК-1.1.5.
			ПК-1.2.6.
		Лекция 13. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с задержанным развитием. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, ведение	ПК-1.2.12.
			ПК-1.2.19.
			ПК-1.3.10.
			ПК-2.1.10.
			ПК-1.2.12.
			ПК-2.2.5.
			ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.5.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		необходимой документации. (2 часа)	ПК-1.3.13.
		Лекция 14. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с поврежденным развитием. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, ведение необходимой документации. (2 часа)	УК-9.2.1.
			ПК-2.1.10.
			ПК-1.2.12.
			ПК-2.2.5.
			ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.5.
		Лекция 15. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с искаженным развитием. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, ведение необходимой документации. (2 часа)	УК-9.2.1.
			ПК-2.1.10.
			ПК-1.2.12.
			ПК-2.2.5.
			ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.13.
		Лекция 16. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основы русского жестового языка как лингвистической системы. (2 часа)	УК-9.2.1.
			ПК-2.1.13.
			ПК-3.1.8.
			ПК-2.2.1.
			ПК-3.2.2.
			ПК-1.3.11.
		Практические занятия 14-15. Практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Выявление такого типа дизонтогенеза, требующего психокоррекционной работы, как тотальное недоразвитие (4 часа)	ПК-1.1.5.
			ПК-1.2.6.
			ПК-1.2.12.
			ПК-1.2.19.
			ПК-1.3.10.
			ПК-1.1.5.
		Практические занятия 16-17. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Выявление такого типа дизонтогенеза, требующего психокоррекционной работы, как задержанное развитие (4 часа)	ПК-2.1.10.
			ПК-1.2.12.
			ПК-2.2.5.
			ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.5.
			ПК-1.3.13.
		Практическое занятие 18-19. Практика воспитания, обучения и развития детей с поврежденным развитием. Выявление такого типа дизонтогенеза, требующего психокоррекционной работы, как поврежденное развитие (4 часа)	УК-9.2.1.
			ПК-2.1.10.
			ПК-1.2.12.
			ПК-2.2.5.
			ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.5.
		Практические занятия 20-21. Практика воспитания, обучения и развития детей с искаженным развитием. Выявление такого типа дизонтогенеза, требующего психокоррекционной работы, как искаженное развитие (4 часа)	УК-9.2.1.
			ПК-2.1.10.
			ПК-1.2.12.
			ПК-2.2.5.
			ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.13.
		Практическое занятие 22. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с	УК-9.2.1.
			ПК-2.1.13.
			ПК-3.1.8.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		нарушениями слуха и зрения. Социально-психологическая профилактика и коррекция девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения, в том числе с использованием русского жестового языка среди неслышащих (2 часа)	ПК-2.2.1.
			ПК-3.2.2.
			ПК-1.3.11.
		Практическое занятие 23. Основные цели и принципы коррекционной работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Пути и способы организации коррекционного образования для лиц со сложными нарушениями в развитии (2 часа)	УК-9.2.1.
			ПК-2.1.10.
			ПК-1.2.12.
			ПК-2.2.5.
			ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.13.
		Практическое занятие 24. Способы и методы психологической поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов. Технологии психологической помощи и социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей, в том числе детей-инвалидов, и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации (2 часа).	ПК-2.1.13.
			ПК-2.2.1.
			ПК-2.2.5.
			ПК-1.3.5.
			ПК-2.3.4.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	УК-9.2.1.
			ПК-2.1.10.
			ПК-1.2.12.
			ПК-2.2.5.
			ПК-1.3.3.
			ПК-1.3.13.
			ПК-2.1.13.
			ПК-2.2.1.
			ПК-2.2.5.
			ПК-1.3.5.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	Предмет, задачи и принципы специальной психологии и коррекционной педагогики	4	4	0	4	12
2	Основные научные теории специальной психологии и коррекционной педагогики	4	4	0	4	12
3	Норма и отклонение в развитии человека	6	6	0	4	16
4	Основные проблемы коррекции и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	4	6	0	4	14
5	Образование детей с ограниченными возможностями	4	6	0	4	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
	здоровья в аспекте проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка					
6	Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	10	22	0	4	36
	<b>Итого</b>	32	48	0	24	104
<b>Контроль</b>						4
<b>Всего (общая трудоемкость, час.)</b>						108

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

## **8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине**

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;

- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал Гарант.ру.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/568366> (дата обращения: 10.01.2025).
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/564846> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/567565> (дата обращения: 10.01.2025).
4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/568051> (дата обращения: 10.01.2025).
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 10.01.2025).
6. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 10.01.2025).



7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799> (дата обращения: 10.01.2025).

8. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/568995> (дата обращения: 10.01.2025).

9. Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/568918> (дата обращения: 10.01.2025)

10. Специальная педагогика: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445> (дата обращения: 10.01.2025).

11. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748> (дата обращения: 10.01.2025).

12. Ермакова, Е.С. Практикум по клинической и специальной психологии: учебное пособие / Е.С. Ермакова. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. – 51 с.

13. Ермакова, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Ермакова. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 107 с.

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: [my.pgups.ru](http://my.pgups.ru) — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)

6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург)

Разработчик рабочей программы, профессор  
13 января 2025 г.

Е.С. Ермакова