

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.4 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»
для направления подготовки
37.03.01 «Психология»
по профилю
«Психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
13 января 2025 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
13 января 2025 г.

Е.Ф. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» (Б1.В.4) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.

Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными категориями специальной психологии и коррекционной педагогики – предметом, задачами, принципами, понятием инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой, особенностями применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основными особенностями психического развития, обучения и воспитания лиц разного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности и их применением в профессиональной деятельности, для оказания психологического сопровождения процессов, связанных с инклюзивным образованием и социальной поддержкой лиц с ограниченными возможностями здоровья в аспекте проблемы социализации.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с предметом, задачами, принципами, основными понятиями специальной психологии и коррекционной педагогики, понятием инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой, особенностями применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

- ознакомление с основными особенностями психического развития, обучения и воспитания лиц разного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности в разные периоды жизни; национальными и региональными особенностями быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания, в том числе социокультурные группы глухих);

- ознакомление с основными проблемами инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, особенностями адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях, проблемами коррекции и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, с основами русского жестового языка как лингвистической системы;

- ознакомление с методами разработки и ведения документации программ профилактической и психокоррекционной работы, в том числе индивидуальной программы предоставления психологических услуг для определения нормы и отклонений в развитии человека, видов отклонений в норме и патологии, требующих профилактической и психокоррекционной работы с населением;

- развитие умений составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации;

- развитие умений взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихся в организации;

- овладение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом дифференциальной диагностики отклонений развития для обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;

– овладение технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет;

– овладение технологиями разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы, технологиями психологической помощи и социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей, в том числе детей-инвалидов, и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, принципы, методы специальной психологии и коррекционной педагогики, практическое применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; – основные научные теории специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; – основные понятия специальной психологии и коррекционной педагогики, в том числе, понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
ПК-1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	
ПК-1.1.5. Знает методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями	Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> – методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями в разные возрастные периоды жизни; – психологическую характеристику нарушений психического развития на разных этапах онтогенеза в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2. Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/02.6	
ПК-2.1.7. Знает основы русского жестового языка как лингвистической	Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> – основы русского жестового языка как лингвистической системы;

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
системы	– психологическую характеристику нарушений психического развития слабослышащих и неслышащих людей.
ПК-2.1.9. Знает возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), основы геронтологии	Обучающийся знает: – психологическую характеристику нарушений психического развития на разных этапах онтогенеза, в контексте возрастной психологии, геронтологии; – особенности психического развития лиц разного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности в разные периоды жизни.
ПК-2.1.10. Знает педагогическую психологию, психодиагностику, патопсихологию	Обучающийся знает: – психологическую характеристику нарушений психического развития на разных этапах онтогенеза, в контексте педагогической психологии, психодиагностики, патопсихологии.
ПК-2.1.13. Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания, в том числе социокультурные группы глухих).	Обучающийся знает: – психологическую характеристику нарушений психического развития на разных этапах онтогенеза, в контексте национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания, в том числе социокультурные группы глухих), проблемы инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/03.6	
ПК-3.1.8. Знает основы русского жестового языка как лингвистической системы	Обучающийся знает: – основы русского жестового языка как лингвистической системы, в том числе для индивидуальной программы предоставления психологических услуг, требующих профилактической и психокоррекционной работы с населением.
УК-9. Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся умеет: – обосновывать, планировать и осуществлять в своей профессиональной деятельности систему консультативно-диагностической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; – обосновывать, планировать и осуществлять в своей профессиональной деятельности систему коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ПК-1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	
ПК-1.2.6. Умеет составлять	Обучающийся умеет:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации	– составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации, в том числе индивидуальной программы предоставления психологических услуг для определения нормы и отклонений в развитии человека, видов отклонений в норме и патологии.
ПК-1.2.12. Умеет проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность	Обучающийся умеет: – проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность при выявлении таких типов дизонтогенеза, требующих психокоррекционной работы, как тотальное недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитное развитие, требующие психологическую реабилитацию и абилитацию.
ПК-1.2.19. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся умеет: – разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач при выявлении таких типов дизонтогенеза, требующих социальной, профессиональной реабилитации, как тотальное недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитное развитие.
ПК-1.2.20. Умеет взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации	Обучающийся умеет: – взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации, в условиях инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2. Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/02.6	
ПК-2.2.1. Умеет устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми, в том числе с использованием русского жестового языка	Обучающийся умеет: – устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми, в том числе с использованием русского жестового языка, учитывая психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.2.5. Умеет применять способы и методы	Обучающийся умеет: – применять способы и методы психологической

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
психологической поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов	поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, включая проблемы инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/03.6	
ПК-3.2.2. Умеет проводить социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения, в том числе с использованием русского жестового языка среди неслышащих	Обучающийся умеет: – проводить социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения, в том числе с использованием русского жестового языка среди неслышащих.
УК-9. Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся владеет: – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; – навыками проектирования ситуации взаимодействия в совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители с учетом дифференциальной диагностики отклонений развития.
ПК-1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	
ПК-1.3.3. Владеет технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования	Обучающийся владеет: – технологиями определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования для определения нормы и отклонений в развитии человека, видов отклонений в норме и патологии.
ПК-1.3.5. Владеет технологиями подготовки психологических заключений и	Обучающийся владеет: – технологиями подготовки психологических заключений и предоставления консультаций по результатам психологического обследования гражданам,

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
предоставления консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет	в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет.
ПК-1.3.10. Владеет технологиями психологического сопровождения процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов	Обучающийся владеет: – технологиями психологического сопровождения процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов.
ПК-1.3.11. Владеет технологиями коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирования у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию	Обучающийся владеет: – технологиями коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирования у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию.
ПК-1.3.13. Владеет технологиями разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы	Обучающийся владеет: – технологиями разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы лиц разного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности в разные периоды жизни.
ПК-2. Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/02.6	
ПК-2.3.4. Владеет технологиями психологической помощи и социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей, в том числе детей-инвалидов, и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации	Обучающийся владеет: – технологиями психологической помощи и социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей, в том числе детей-инвалидов, и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации в аспекте проблемы инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» (Б1.В.4) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	80	80
– лекции (Л)	32	32
– практические занятия (ПЗ)	48	48
– лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	24	24
Контроль	4	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	108	108

Примечание: «Форма контроля» – зачет (3).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1	Предмет, задачи и принципы специальной психологии и коррекционной педагогики	Лекция 1. Предмет, задачи, принципы специальной психологии и коррекционной педагогики, практическое применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (2 часа)	УК-9.1.1. ПК-2.1.9. ПК-2.1.10.
		Лекция 2. Основные понятия специальной психологии и коррекционной педагогики. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура (2 часа)	УК-9.1.1. ПК-1.1.5. ПК-2.1.13.
		Практическое занятие 1. Анализ методологических основ специальной психологии и коррекционной педагогики, практическое применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (2 часа)	УК-9.1.1. ПК-1.2.6. ПК-1.2.12.
		Практическое занятие 2. Специфика формирования понятийного аппарата специальной психологии и коррекционной педагогики (2 часа).	УК-9.1.1. ПК-1.2.19. ПК-1.2.20.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3,	УК-9.1.1. ПК-2.1.9. ПК-2.1.10. ПК-1.1.5.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		4, 5, 7, 9, 13. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ПК-2.1.13. ПК-1.2.6. ПК-1.2.12. ПК-1.2.19. ПК-1.2.20.
2	Основные научные теории специальной психологии и коррекционной педагогики	<p>Лекция 3. Становление и развитие специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (2 часа).</p> <p>Лекция 4. Теория «нормализации» Б. Нирье и проблемы инклюзии (2 часа).</p> <p>Практическое занятие 3. Теоретические и методические подходы к изучению психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).</p> <p>Практическое занятие 4. История специальной психологии и коррекционной педагогики в России и за рубежом (2 часа).</p> <p>Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 13. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.</p>	<p>УК-9.1.1. ПК-2.1.9. ПК-2.1.10.</p> <p>УК-9.1.1. ПК-2.1.9. ПК-1.2.6.</p> <p>УК-9.1.1. ПК-1.2.6. ПК-1.3.3.</p> <p>УК-9.1.1. ПК-2.1.9. ПК-2.1.10.</p> <p>УК-9.1.1. ПК-2.1.9. ПК-2.1.10. ПК-1.2.6. ПК-1.3.3.</p>
3	Норма и отклонение в развитии человека	<p>Лекция 5. Дефект и его виды. Понятие нормы развития. Понятие отклонений в развитии (2 часа).</p> <p>Лекция 6. Виды отклонений в норме и патологии. Сложная структура дефекта (2 часа).</p> <p>Лекция 7. Причины отклонений в развитии, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации. Дизонтогенез и его параметры (2 часа).</p> <p>Практическое занятие 5. Дефект и его виды. Понятие нормы развития. Понятие отклонений в развитии (2 часа).</p> <p>Практическое занятие 6. Виды отклонений в норме и патологии. Сложная структура дефекта (2 часа)</p>	<p>ПК-1.1.5. ПК-2.1.9. ПК-2.1.10.</p> <p>ПК-2.1.10. ПК-2.1.13. ПК-2.1.7.</p> <p>ПК-1.1.5. ПК-2.1.10. ПК-2.1.13.</p> <p>ПК-1.2.20. ПК-3.2.2. ПК-1.3.10.</p> <p>ПК-1.2.19. ПК-2.2.1. ПК-1.3.3.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Практическое занятие 7. Причины отклонений в развитии. Дизонтогенез и его параметры (2 часа).	ПК-2.2.1. ПК-3.2.2. ПК-1.3.10.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 15, 17. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ПК-1.1.5. ПК-2.1.9. ПК-2.1.10. ПК-2.1.13. ПК-2.1.7. ПК-1.1.5. ПК-2.1.10. ПК-2.1.13. ПК-3.2.2.
4	Основные проблемы коррекции и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 8. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма (2 часа).	ПК-2.1.10. УК-9.2.1. ПК-1.2.6.
		Лекция 9. Коррекция: методологический, теоретический и прикладной аспекты психологического сопровождения процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов (2 часа).	ПК-1.2.12. УК-9.2.1. ПК-3.2.2.
		Практическое занятие 8. Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)	ПК-1.2.12. УК-9.2.1. ПК-3.2.2.
		Практическое занятие 9. Понятие о реабилитации, абилитации, их характеристика в аспекте проблемы психологического сопровождения процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов (2 часа).	ПК-1.2.6. УК-9.2.1 ПК-1.3.11
		Практическое занятие 10. Особенности работы психолого-медико-педагогической консультации. Технологии психологической помощи и социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей, в том числе детей-инвалидов, и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации (2 часа).	ПК-1.3.10. УК-9.2.1 ПК-2.3.4.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 4, 7,10. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям.	ПК-1.2.12. УК-9.2.1. ПК-3.2.2. ПК-1.2.12. ПК-1.3.11 ПК-1.2.6.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций		
		Проработка конспекта лекций.	ПК-2.3.4.		
5	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка	Лекция 10. Психологические основы, общая характеристика видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения (2 часа).	ПК-1.1.5. УК-9.2.1 ПК-1.2.20.		
		Лекция 11. Инклюзивное образование и его особенности. Обоснование, планирование и осуществление системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (2 часа).	ПК-1.2.12. ПК-2.2.1. ПК-1.3.3.		
		Практическое занятие 11. Характеристика видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. (2 часа).	ПК-2.2.1. ПК-1.3.3. ПК-1.3.10.		
		Практическое занятие 12. История инклюзивного образования (2 часа).	ПК-1.3.11. ПК-1.3.13. ПК-2.3.4.		
		Практическое занятие 13. Виды и формы инклюзивного образования. Технологии определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования (2 часа)	ПК-1.3.3. ПК-1.3.5. ПК-1.3.10. ПК-1.3.11.		
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ПК-2.2.1. ПК-1.3.3. ПК-1.3.10. ПК-1.3.11. ПК-1.3.13. ПК-2.3.4. ПК-1.3.3. ПК-1.3.5.		
		6	Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 12. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с тотальным недоразвитием. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, ведение необходимой документации (2 часа).	ПК-1.1.5. ПК-1.2.6. ПК-1.2.12. ПК-1.2.19. ПК-1.3.10.
				Лекция 13. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с задержанным развитием. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, ведение	ПК-2.1.10. ПК-1.2.12. ПК-2.2.5. ПК-1.3.3. ПК-1.3.5.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		необходимой документации. (2 часа)	ПК-1.3.13.
		Лекция 14. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с поврежденным развитием. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, ведение необходимой документации. (2 часа)	УК-9.2.1.
	ПК-2.1.10.		
	ПК-1.2.12.		
	ПК-2.2.5.		
	ПК-1.3.3.		
	ПК-1.3.5.		
		Лекция 15. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с искаженным развитием. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, ведение необходимой документации. (2 часа)	УК-9.2.1.
	ПК-2.1.10.		
	ПК-1.2.12.		
	ПК-2.2.5.		
	ПК-1.3.3.		
	ПК-1.3.13.		
		Лекция 16. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основы русского жестового языка как лингвистической системы. (2 часа)	УК-9.2.1.
	ПК-2.1.13.		
	ПК-3.1.8.		
	ПК-2.2.1.		
	ПК-3.2.2.		
	ПК-1.3.11.		
		Практические занятия 14-15. Практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Выявление такого типа дизонтогенеза, требующего психокоррекционной работы, как тотальное недоразвитие (4 часа)	ПК-1.1.5.
	ПК-1.2.6.		
	ПК-1.2.12.		
	ПК-1.2.19.		
	ПК-1.3.10.		
	ПК-1.1.5.		
		Практические занятия 16-17. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Выявление такого типа дизонтогенеза, требующего психокоррекционной работы, как задержанное развитие (4 часа)	ПК-2.1.10.
	ПК-1.2.12.		
	ПК-2.2.5.		
	ПК-1.3.3.		
	ПК-1.3.5.		
	ПК-1.3.13.		
		Практическое занятие 18-19. Практика воспитания, обучения и развития детей с поврежденным развитием. Выявление такого типа дизонтогенеза, требующего психокоррекционной работы, как поврежденное развитие (4 часа)	УК-9.2.1.
	ПК-2.1.10.		
	ПК-1.2.12.		
	ПК-2.2.5.		
	ПК-1.3.3.		
	ПК-1.3.5.		
		Практические занятия 20-21. Практика воспитания, обучения и развития детей с искаженным развитием. Выявление такого типа дизонтогенеза, требующего психокоррекционной работы, как искаженное развитие (4 часа)	УК-9.2.1.
	ПК-2.1.10.		
	ПК-1.2.12.		
	ПК-2.2.5.		
	ПК-1.3.3.		
	ПК-1.3.13.		
		Практическое занятие 22. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с	УК-9.2.1.
	ПК-2.1.13.		
	ПК-3.1.8.		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		нарушениями слуха и зрения. Социально-психологическая профилактика и коррекция девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения, в том числе с использованием русского жестового языка среди неслышащих (2 часа)	ПК-2.2.1.
			ПК-3.2.2.
			ПК-1.3.11.
		Практическое занятие 23. Основные цели и принципы коррекционной работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Пути и способы организации коррекционного образования для лиц со сложными нарушениями в развитии (2 часа)	УК-9.2.1.
			ПК-2.1.10.
			ПК-1.2.12.
			ПК-2.2.5.
			ПК-1.3.3.
		Практическое занятие 24. Способы и методы психологической поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов. Технологии психологической помощи и социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей, в том числе детей-инвалидов, и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации (2 часа).	ПК-1.3.13.
			ПК-2.1.13.
			ПК-2.2.1.
			ПК-2.2.5.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ПК-1.3.5.
			ПК-2.3.4.
			УК-9.2.1.
			ПК-2.1.10.
			ПК-1.2.12.
			ПК-2.2.5.
ПК-1.3.3.			
ПК-1.3.13.			
ПК-2.1.13.			
ПК-2.2.1.			
ПК-2.2.5.			
ПК-1.3.5.			

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	Предмет, задачи и принципы специальной психологии и коррекционной педагогики	4	4	0	4	12
2	Основные научные теории специальной психологии и коррекционной педагогики	4	4	0	4	12
3	Норма и отклонение в развитии человека	6	6	0	4	16
4	Основные проблемы коррекции и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	4	6	0	4	14
5	Образование детей с ограниченными возможностями	4	6	0	4	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
	здоровья в аспекте проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка					
6	Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	10	22	0	4	36
	Итого	32	48	0	24	104
Контроль						4
Всего (общая трудоемкость, час.)						108

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;

- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

- Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал Гарант.ру.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/568366> (дата обращения: 10.01.2025).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/564846> (дата обращения: 10.01.2025).

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/567565> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/568051> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799> (дата обращения: 10.01.2025).

8. Микляева, Н. В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н. В. Микляева, М. Н. Ромусик, Е. В. Мелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19076-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/568995> (дата обращения: 10.01.2025).

9. Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/568918> (дата обращения: 10.01.2025)

10. Специальная педагогика: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445> (дата обращения: 10.01.2025).

11. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748> (дата обращения: 10.01.2025).

12. Ермакова, Е.С. Практикум по клинической и специальной психологии: учебное пособие / Е.С. Ермакова. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. – 51 с.

13. Ермакова, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Ермакова. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 107 с.

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)

6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург)

Разработчик рабочей программы, профессор
13 января 2025 г.

Е.С. Ермакова